



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
PADA SISWAKELAS IV SD 2 HADIPOLO  
JEKULO KUDUS**

**Oleh  
KRISMA YENI RAHAYU  
NIM 200933040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS  
PADA SISWAKELAS IV SD 2 HADIPOLO  
JEKULO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
KRISMA YENI RAHAYU  
NIM 200933040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

***Kesabaran dan usaha keras akan sanggup menghilangkan kesulitan dan melenyapkan rintangan. (Mario Teguh)***

### PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku persembahkan kepada.*

- 1. Bapakku Melti Ades Munjaeni dan ibuku Kanti Rahayu tercinta yang selalu mendoakan aku, memberikan semangat dan selalu mendukungku untuk melalui sebuah perjalanan cita-citaku.*
- 2. Kakakku Kurniawan Munjaeni dan adikku tersayang Titis Bkti Rahayu yang selalu menemani dan memberikan support.*
- 3. Saulus Bayu Adhinugrahanto yang selalu memberikan aku semangat, serta hadir memberikan kasih sayang dan keceriaan.*
- 4. Sahabat-sahabatku Ari, Try, Dany, Mudah, mbak Ida, mbak Novi, Eko, Darmanto. Terimakasih telah memberikan semangat, kerjasama, dan canda tawa kalian.*

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Krisma Yeni Rahayu (NIM: 200933040) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juli 2013

Pembimbing I



Drs. SUCIPTO, M.Pd.Kons.  
NIS. 0610713020001015

Pembimbing II

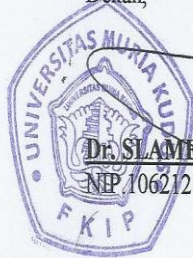


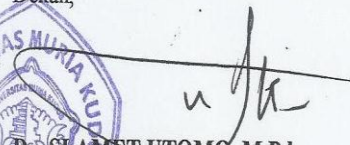
IKA OKTAVIANI, M.Pd.  
NIS. -

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



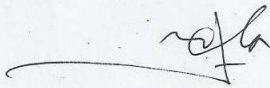
  
Dr. SLAMET UTOMO, M.Pd.  
NIP. 10621219 198703 1 001



### HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Krisma Yeni Rahayu (NIM: 200933040) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 9 September 2013  
Dewan Penguji



**Drs. SUCIPTO, M.Pd.Kons.**  
NIS. 0610713020001015

(Ketua)



**IKA OKTAVIANTI, M.Pd.**  
NIS. -

(Anggota)



**Dr. MURTONO, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003

(Anggota)



**Drs. SABAR RUTOTO, M.Pd.**  
NIP. 19480602 198203 1 001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Dr. SLAMET UTOMO, M.Pd.**  
NIP/NIS. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan kasih, rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ‘Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan masukan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan dan semangat pada peneliti hingga terselesaikan skripsi ini.

5. Ahmad Sultoni, S.Pd Kepala SD 2 Hadipolo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Sa'udi, S.Pd guru kelas IV SD 2 Hadipolo, yang telah memberi izin dan membantu kelancaraan penelitian.
7. Siswa-siswa kelas IV SD 2 Hadipolo yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun pembaca pada umumnya untuk pengembangan dunia pendidikan.

Krisma Yeni Rahayu



Peneliti



## ABSTRACT

Rahayu, Krisma Yeni. 2013. The Implementation of Think Pair Share Learning Model to Improve Students of Fourth Grade of SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus Learning Achievements in Social Subject. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons (ii) Ika Oktavianti, M.Pd

Keyword: Think Pair Share, Students Learning Achievements in Social Subject.

The background of the research was triggered by the low level of students' learning achievements in Social Subjects in SD 2 Hadipolo which indicated through the low score of standard criteria-70. The researcher found that their intentions of learning were affected by the teachers' learning method. Although the teachers' role is important, but the way they teach affected the students' activeness and creative to solve any problem during learning process. The statements of the problem are: can the implementation of Think Pair Share Learning Model improve the Students of Fourth Grade of SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus Learning Achievements in Social Subject in Academic Year 2012/2013. The researcher also applied Cooperative learning model through Think Pair Share to get students' learning improvements to study social subject and hopefully can be useful to the students, teachers, and the school

The researcher chose this model because the steps of this model tent to invite the students to actively solve the faced problem in learning the materials and also develop the students' teamwork due to the same responsibility. Think Pair Share also allows the students to think, to pair, and to share in which each group learn to share and to report in front of the class. During the treatment, there were several weaknesses of Think pair Share such as the students seemed to have no idea when the teacher provided a problem.

Hypothesis of the research is there is significance on Students of Fourth Grade of SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus Learning Achievements in Social Subject which involved 27 subjects of the research. The design of the research is class action research which included planning, acting, observing, and reflecting in which all of those steps conducted in two cycles. Meanwhile, the techniques of analyzing data were observation, achievements test, interviews, and also recording. The collected date included the learning achievements, classroom management, the students' activeness and groups' activeness.

The findings of the research showed that the treatment of the model got some improvements in of Fourth Grade student. Achievements in Social Subject. It could be proved through the improved achievements of the students which passed the standard criteria, started from 37,03% in pre-cycle with average score 62,14. Then improved on the cycle one with 63% with average score 68, 40. However, it was not on the standard criteria and did not fulfil the indicators. While, on the second cycle, it was improved until 81,48% with average 78. Thus, the research was successfully conducted based on successful a indicator that is

75%. Student achievement has increased because it is influenced by two factors: internal and external factors. Where the internal factors derived from the students themselves and external factors that are influenced from outside of the activities of teachers.

The conclusions and suggestions of researchers in this class action. The use of Think Pair Share models can improve student achievement Social Subject fourth grade material 2 Hadipolo cooperative. This has been proven by an increase each cycle. The advices of this research are: 1. To the teachers suppose to take an appropriate learning model based on the students' characteristics. 2. To the school is expected to provide the better facility to get better achievements. 3. To the students, hopefully always learn in group and solve problem will be much easier and be more active to learn. 4. To the further researcher are expected to apply other learning model so that will get better solution to solve low level achievements of students. 5. To the parents suppose to cooperate with teacher to educate their children and take care of them especially for their education.



## ABSTRAK

Rahayu, Krisma Yeni. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo Jekulo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons (ii) Ika Oktavianti, M.Pd

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Prestasi Belajar IPS

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil prestasi belajar IPS di SD 2 Hadipolo yang terlihat bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih di bawah KKM yaitu 70. Minat belajar siswa juga dipengaruhi oleh cara penyampaian materi oleh guru kelas. Guru kurang kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran. Disamping itu peran guru sangat penting dalam menjalankan proses pembelajaran, karena dapat mempengaruhi keaktifan dan kreatifitas siswa dalam belajar untuk memecahkan masalah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2012/ 2013. Dari permasalahan tersebut peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dengan tujuan memperoleh peningkatan prestasi belajar IPS siswa, dan manfaat penelitian ini ditujukan kepada siswa, guru, dan sekolah.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dipilih karena dalam langkah-langkah pembelajarannya mengajak siswa untuk lebih aktif dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam mempelajari materi serta meningkatkan kerjasama antar anggota kelompok karena memiliki tanggung jawab yang sama. *Think Pair Share* juga mengajak siswa untuk bisa dalam berfikir (*think*), berpasangan (*pair*), dan berbagi (*share*) dimana masing-masing kelompok belajar untuk berbagi, melaporkan hasilnya di depan kelas. Pada saat tindakan, terdapat kekurangan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* yaitu lebih sedikit ide yang muncul dari siswa saat guru mengajukan suatu masalah.

Hipotesis tindakan yang peneliti ajukan adalah adanya peningkatan yang signifikan pada prestasi belajar IPS siswa dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Learning TPS* pada siswa kelas IV SD 2 Hadipolo. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Hadipolo dengan subjek penelitian berjumlah 27 siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas, yang meliputi empat tahapan dimulai dari perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut membentuk sebuah siklus dan penelitian berlangsung dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil prestasi belajar, pengelolaan kelas, dan keaktifan siswa dan keaktifan kelompok.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV. Hal ini terbukti adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar pada setiap siklus, dimulai dari persentase ketuntasan belajar prasiklus sebesar 37,03% dengan rata-rata 62,14, terjadi peningkatan pada siklus I memperoleh persentase sebesar 63% dengan rata-rata 68,40 akan tetapi belum mencapai ketuntasan dan belum memenuhi indikator keberhasilan dan dilanjutkan ke siklus II, pada siklus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan menjadi 81,48% dengan rata-rata 78. Jadi, penelitian ini dinyatakan berhasil karena hasil penelitian ini sesuai dengan indikator keberhasilan yaitu 75%. Prestasi siswa mengalami peningkatan karena didukung oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dimana dalam faktor internal berasal dari diri siswa itu sendiri dan faktor eksternal berasal dari luar yang dipengaruhi dari aktifitas guru.

Adapun kesimpulan dan saran peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini. Penggunaan model TPS dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Hadipolo materi koperasi, hal ini sudah terbukti dengan adanya peningkatan pada setiap siklusnya. Untuk saranyaitu: 1. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. 2. Sekolah sebaiknya menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung tercapainya hasil belajar siswa yang baik. 3. Siswa hendaknya mengadakan kelompok belajar, agar dalam memecahkan masalah akan menjadi lebih mudah dan siswa lebih aktif dalam pembelajarannya. 4. Peneliti diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang lain, sehingga dapat menemukan solusi pemecahan baru dalam menangani masalah prestasi belajar yang rendah. 5. Orang tua hendaknya dapat bekerjasama dengan guru dalam mendidik anak dalam memberikan perhatian fasilitas untuk pendidikannya.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	 <b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.1.1.1 Model Pembelajaran .....	10
2.1.1.2 Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.1.1.3 <i>Think Pair Share</i> .....	15
2.1.2 Prestasi Belajar .....	17
2.1.2.1 Prestasi .....	17
2.1.2.2 Belajar .....	18
2.1.2.3 Prestasi Belajar .....	19
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	23
2.1.3.1 Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	23
2.1.3.2 Tujuan IPS .....	25



2.1.3.3 Ruang Lingkup Kajian Pembelajaran IPS .....	26
2.1.3.4 Koperasi pada Pembelajaran IPS .....	27
2.2 Penelitian yang Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berfikir .....	35
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian .....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	40
3.3 Prosedur Penelitian .....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.5 Analisis Data .....	54
3.6 Indikator Keberhasilan .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>60</b>
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	60
4.2 Hasil Penelitian .....	66
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	66
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	81
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>99</b>
5.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	99
5.2 Siklus I .....	101
5.3 Siklus II .....	106
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>113</b>
6.1 Simpulan .....	113
6.2 Saran .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>120</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>268</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>269</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS .....	55
Tabel 3.2 Kriteria tingkat keberhasilan prestasi belajar siswa dalam % .....	56
Tabel 3.3 Rambu-rambu hasil analisis .....	58
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	61
Tabel 4.2 Jadwal IPS Kelas IV .....	62
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I .....	62
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus II .....	62
Tabel 4.5 Hasil Pra Siklus.....	64
Tabel 4.6 Ketuntasan Belajar Pra Siklus Mata Pelajaran IPS kelas IV .....	65
Tabel 4.7 Pengelompokan Siswa Siklus I .....	67
Tabel 4.8 Nilai Evaluasi LKS .....	68
Tabel 4.9 Nilai Evaluasi Siswa Siklus I .....	70
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	71
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	73
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	76
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Siklus I .....	78
Tabel 4.14 Pengelompokan siswa Siklus II .....	82
Tabel 4.15 Nilai Evaluasi LKS .....	83
Tabel 4.16 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	85
Tabel 4.17 Ketuntasan Belajar Siklus II .....	87
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	88
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	90
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keaktifan Kelompok Siklus II .....	93

Tabel 4.21 Kondisi Awal Siswa .....	95
Tabel 4.22 Tindakan Peneliti Siklus I dan Siklus II .....	96
Tabel 4.23 Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II .....	97



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3.1 Contoh hubungan variabel independen-dependen .....	40
Gambar 3.2 Model Siklus Pelaksanaan Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus .....	65
Gambar 4.2 Diagram Nilai Evaluasi LKS Siklus I .....	69
Gambar 4.3 Diagram Hasil Prestasi Belajar Siklus I.....	72
Gambar 4.4 Diagram Nilai Hasil Evaluasi Siklus II .....	84
Gambar 4.5 Diagram Hasil Prestasi Belajar Siklus II.....	87
Gambar 4.6 Diagram Kondisi Awal Siswa .....	95
Gambar 4.7 Diagram Tindakan Peneliti Siklus I dan Siklus II .....	96
Gambar 4.8 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Siklus I .....	120
Lampiran 2 RPP Siklus I .....	124
Lampiran 3 LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	131
Lampiran 4 LKS Siklus 1 Pertemuan 2 .....	134
Lampiran 5 Kisi-kisi Tes Formatif .....	137
Lampiran 6 Evaluasi .....	139
Lampiran 7 Kunci Jawaban Evaluasi .....	144
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 .....	145
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2 .....	151
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan 1 .....	157
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan 2 .....	161
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Pertemuan 1 .....	165
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Pertemuan 2 .....	169
Lampiran 14 Hasil Evaluasi LKS Siklus I .....	173
Lampiran 15 Nilai Pra Siklus .....	174
Lampiran 16 Nilai Evaluasi Siklus I .....	175
Lampiran 17 Catatan Anekdot .....	176
Lampiran 18 Daftar Nama Kelompok .....	179
Lampiran 19 Absen Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 20 Absen Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....	181
Lampiran 21 Silabus Siklus II .....	182
Lampiran 22 RPP Siklus II .....	186
Lampiran 23 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	193



Lampiran 24 LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	196
Lampiran 25 Kisi-kisi Tes Formatif .....	198
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus II.....	200
Lampiran 27 Kunci Jawaban Evaluasi .....	205
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 1 .....	206
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan 2 .....	212
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan 1 .....	218
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Pertemuan 2.....	222
Lampiran 32 Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Pertemuan 1 .....	226
Lampiran 33 Lembar Pengamatan Keaktifan Kelompok Pertemuan 2 .....	230
Lampiran 34 Hasil Evaluasi LKS .....	234
Lampiran 35 Nilai Evaluasi Siklus II .....	235
Lampiran 36 Catatan Anekdota .....	236
Lampiran 37 Daftar Nama Kelompok .....	237
Lampiran 38 Absensi Siswa Siklus IIPertemuan 1 .....	238
Lampiran 39 Absensi Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	239
Lampiran 40 Materi Koperasi .....	240
Lampiran 41 Lembar Wawancara.....	250
Lampiran 42 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	251
Lampiran 43 Dokumentasi Siklus I dan II .....	252
Lampiran 44 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	256
Lampiran 45 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	257
Lampiran 46 Lembar Bimbingan .....	258
Lampiran 47 Keterangan Selesai Bimbingan.....	265
Lampiran 48 Permohonan Ujian Skripsi .....	266